





## جامعة النجاح تنظم فعالية حول الابتكار في تعليم التمريض وتطبيقات الذكاء الاصطناعي

بصورة متميزة تعكس روح العمل الجماعي والإبداع. وشملت الفعالية عدة محطات التمرريض في جامعة النجاح الوطنية فعالية علمية بعنوان "Innovation in Nursing Education - الابتكار في تعليم التمريض"، بمشاركة واسعة من الطلبة المهتمين بالتطوير والابتكار في التعليم التمريض وأعضاء الهيئة الأكاديمية. وهدفت الفعالية إلى تسليط الضوء على أحدث الاتجاهات والأساليب المتكررة في تعليم التمريض، وتعزيز دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي والحكاة التعليمية في تطوير مهارات الطلبة وتحسين جودة التعليم والرعاية الصحية المستقبلية. وتضمنت الفعالية مجموعة من المحطات التعليمية والتفاعلية التي أدارها وأشرف عليها طلبة برنامج الدكتوراه، بإشراف منسقة البرنامج وعميدة كلية التمريض د. إيمان الشالويش. كما تولي الطالب عماد الدين زيد تنسيق الفعالية والمحطات المختلفة، بما أسهم في تنظيم الحدث

بصورة متميزة تعكس روح العمل الجماعي والإبداع. وشملت الفعالية عدة محطات التمرريض في جامعة النجاح الوطنية فعالية علمية بعنوان "Innovation in Nursing Education - الابتكار في تعليم التمريض"، بمشاركة واسعة من الطلبة المهتمين بالتطوير والابتكار في التعليم التمريض وأعضاء الهيئة الأكاديمية. وهدفت الفعالية إلى تسليط الضوء على أحدث الاتجاهات والأساليب المتكررة في تعليم التمريض، وتعزيز دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي والحكاة التعليمية في تطوير مهارات الطلبة وتحسين جودة التعليم والرعاية الصحية المستقبلية. وتضمنت الفعالية مجموعة من المحطات التعليمية والتفاعلية التي أدارها وأشرف عليها طلبة برنامج الدكتوراه، بإشراف منسقة البرنامج وعميدة كلية التمريض د. إيمان الشالويش. كما تولي الطالب عماد الدين زيد تنسيق الفعالية والمحطات المختلفة، بما أسهم في تنظيم الحدث

بصورة متميزة تعكس روح العمل الجماعي والإبداع. وشملت الفعالية عدة محطات التمرريض في جامعة النجاح الوطنية فعالية علمية بعنوان "Innovation in Nursing Education - الابتكار في تعليم التمريض"، بمشاركة واسعة من الطلبة المهتمين بالتطوير والابتكار في التعليم التمريض وأعضاء الهيئة الأكاديمية. وهدفت الفعالية إلى تسليط الضوء على أحدث الاتجاهات والأساليب المتكررة في تعليم التمريض، وتعزيز دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي والحكاة التعليمية في تطوير مهارات الطلبة وتحسين جودة التعليم والرعاية الصحية المستقبلية. وتضمنت الفعالية مجموعة من المحطات التعليمية والتفاعلية التي أدارها وأشرف عليها طلبة برنامج الدكتوراه، بإشراف منسقة البرنامج وعميدة كلية التمريض د. إيمان الشالويش. كما تولي الطالب عماد الدين زيد تنسيق الفعالية والمحطات المختلفة، بما أسهم في تنظيم الحدث

## قراءة سيادية في تقرير كامبريدج (مايو ٢٠٢٦) للمناهج الفلسطينية



ثروت زيد الكيلاني

إن التقرير الصادر في مايو ٢٠٢٦ عن مركز الأبحاث والوصول التعليمي والإيضاح (REAL Centre) التابع لكلية التربية بجامعة كامبريدج، والعنون بالكتب الدراسية التابعة للسلطة الفلسطينية: مراجعة للأدلة البحثية، يُعزّف نفسه بوصفه مراجعة نظامية مستقلة وشاملة للأدلة البحثية المتاحة التي تناولت المناهج والكتب الدراسية الفلسطينية. وتمثل الغاية الأساسية منه في تزويد مجتمع الناجحين الدوليين وصنّاع السياسات بأرضية علمية موثوقة وغير مسببة لدعم قطاع التعليم، من خلال الإجابة عن أسئلة رئيسية تتعلق بطبيعة الضامين التربوية الواردة في الكتب الدراسية، ومدى الدقة العلمية للدعائم التي حولت مفاهيم التحريض، ومعاداة السامية، وعدم الالتزام بمعايير اليونسكو ٢٠٢٣، كما يسعى التقرير إلى تحديد الفجوات المنهجية في التقارير والبحوث السابقة.

ولم يعتمد التقرير على مراجعة تحليلية شاملة ومباشرة للمحتوى التعليمي في الكتب الدراسية الفلسطينية كدليل مادي أولي، بل انصب تركيزه على فحص البيانات المتمثلة في مراجعة ٢٠ دراسة بحثية وتقارير دولياً وسياسياً نُشرت بين عامي ٢٠٢٦ و٢٠٢٤، واقتصار التعامل مع نصوص الكتب على معاينة والتحقق من العينات التي بُنيت الدعائم عليها والواردة في تلك الدراسات.

وقد انعكس الحياد الأكاديمي الذي تبناه التقرير بإظّار تفسيره للمصطلحات؛ حيث عرّف الحالة الفلسطينية بوصفها نازةً سياسياً مستعقبةً ومعقداً متجهداً الوصف الجبوي والحقيقي للاستعمار المتمثل بالاحتلال الممتد، وفسر ذكر النضال والكفاح الفلسطيني واستدعاء صور الشهود باعتبارها مضامين عاطفية منجونة تحتاج لترشيح وفق معايير السلام دون التفريق بين عنف وإرهاب وانتهاكات العندي (الاحتلال) وفعل الصمود والمقاومة للشروع الفلسطيني. كما عتد عدم ذكر إسرائيل كشريك سلام في الخرائط إنشائيةً تربويةً، مفضّراً سياقاً طبيعياً للتعاضب ومتجاهلاً الواقع الحقيقي الذي يكشف أنّ الاحتلال لم يلنّزج بناتاً باتفاقيات السلام، رغم أنه ورد ذكرها في سياق التاريخ الفلسطيني في مباحث العلوم الاجتماعية.

وخلصت النتائج الرئيسة للتقرير إلى نهات تقارير التحريض الصهيونية وافتقارها للأهلية الأكاديمية والعلمية لأنها تعتمد الانتقائية واقتطاع السياق الذي وردت فيه المفاهيم للوصوفة بالتحريض. وفي ذات الوقت، أُنبتت النتائج أن المناهج الفلسطينية متميزة بنسبياً واستطاعت التفريق بين اليهودية كدين والصهيونية كحركة سياسية، مؤكدة على التزام المناهج الفلسطينية بمعايير اليونسكو في قضايا الحندر، وحقوق المرأة، والدمج، وقيم اللوامة والمواطنة الكونية. ومما قاد التقرير إلى التوصية النهائية بضرورة استمرار الدعم المالي الدولي لنطاق التعليم الفلسطيني، والتركيز على التطوير لهني للمعلمين، وضرورة التدخل الطارئ في دعم التعليم في قطاع غزة، من أجل مواجهة حالة الإربادة التعليمية.

أولاً: القراءة المنهجية للتحليل الموثقة لتقرير جامعة كامبريدج، وفحص العينة للخاترة وأداة التحليل التي بُنيت عليها الاستنتاجات، توضّح أنّ التقرير وقع في فخ الفترة الزدوجة للأدلة؛ حيث لم يتعامل الباحثون بشكل شامل ومباشر مع المحتوى الكامل لوثائق النضال ولا الكتب المدرسية الفلسطينية، واعتمدوا على نصوص سبقت فائزتها من خلال فكر ونظرة الباحثين في تلك الدراسات والتقارير السابقة. ومن الواضح أنّ هذا الاختيار للعينة لم يكن مستنداً إلى رؤية تربوية تسعى لتقييم موضعي للبيئة العرفية الكلية للمناهج الفلسطينية بوثائقها ورؤيتها فلسفية وفي مجالات الموضوع، والبراهيات، والتكنولوجيا، والفنون، وربما جاء متحيزاً قسراً وموجهاً بصورته أو بأخرى بفعل الضغوط والانتقازات السياسية لجهات تمويل أو ارتباطات أخرى للملاحقة النطاق الساخنة في كتب مباحث الدراسات الاجتماعية والإنسانية. ولكن صلاحية النتائج تظلّ محكومة بمدى تمثيل النصوص للجنزأة لبنية للنضال الفلسطيني؛ حيث إنّ هذه النصوص اللقطعة أصبحت ادعاءات مضللة وأدوات تحريض ضد المناهج الفلسطينية، وهذا ما جعل قدرة التقرير ضعيفة على تقديم تقييم تربوي منصف وشامل وعادل. أمّا أداة التحليل ومُشرّتها، فقد اشتمها التقرير من توصيات اليونسكو للتربية في أصل التفاهم والتعاون والسلام الدوليين، وهي مؤشرات صيغت بمعايير معيارية تفتقر وجود بنات تعليمية ذات سيادة ومستفزة وأمنة دون التطرق للسلياقات في ظل احتلال إحلالي ممتد يعد من أبشع وأنغف نماذج الاستعمار الأكثر دموية.

ورغم أنّ هذه الأداة تتمتع بموثوقية عالية في الغرب والدول والجنتمت المستقرة، إلا أنّها تفتقر إلى الصدق الفاهيمي وانعزابه عن السياق؛ فإسقاط هذه المؤشرات الجامدة على المناهج الفلسطينية يعدّ خللاً منهجياً، فهو يحاكم الصحة باستخدام أدوات مسببة لإحارة الوعي والذاكرة والتاريخ الفلسطيني لينسجم مع شروط الناجحين، متجاوزاً احتياجات وأولويات المجتمع الفلسطيني في التحرير والتنمية.

ثانياً: القراءة للفاهيمية إنّ لآلئ العرفي الرئيس في مثل هذه التقارير الدولية يكمن في التعريفات السبقة للمفاهيم التي تستند إليها القياس في الأبعاد التربوية والفلسفية والفكرية؛ فالتقرير يتبنى في رؤيته للسلام بأنه غياب النزاعات المسلحة والتعاضب الصوري للزيف، ما يستوجب انضباط الخطاب التربوي تحسباً للثور وكف الضحية عن التعبير عما يلحق بها من اضطها وفقر ومجازر واستيلاء على الأرض ومقدرات الشعب الفلسطيني. ويتغافل التقرير عن أنّ السلام الحقيقي في الحالة الفلسطينية هو نتيجة حتمية لتحقيق العدالة ونيل الشعب الفلسطيني لحقوقه الثابتة، بما في ذلك حق تقرير المصير وحقوق اللاجئين بالعودة وفق قرارات الشرعية الدولية وعلى وجه الخصوص القرار ١٩٤.

ويستجيب هذا الخلل الفاهيمي في تعريف حقوق الإنسان، إذ يركز التقرير على الحقوق المدنية والبيومية للطفل كفر ويتعمى عن الحقوق الجمعية الأساسية للشعوب التي تترج تحت نيز الاحتلال. لقد قارب التقرير مفهوم التسامح من منظور معياري جامد يفتقر إلى الحذر للعرفي اللازم لإدراك تعقيدات السياق التاريخي والسياسي، لبيد متفصلاً عن الأخلاقيات الإنسانية وشروط العدالة والحرية والاعتراف بالحقوق؛ فرغم نجاح التقرير في رصد البعد التربوي الإيجابي للمناهج الفلسطينية، إلا أنه يهدد بتبني المفهوم ليتحول قسراً إلى قبول الأمر الواقع الاستعمار الاستيطاني. ويظهر ذلك بشكل واضح في مقارنة اللوامة، حيث يفترض سياقاً غير حقيقي ومنمخلاً لوجود دولة فلسطينية مستفزة ذات سيادة وحدود مرسومة معترف بها، متجاهلاً أنّ اللوامة في الحالة الفلسطينية مرتبطة بالمقاومة والتقاوية لحماية الوجود من الحو.

ويتجل الخلل العرفي الأكبر في معالجة ثنائية اللقاومة والعنف؛ فحين يُعزّف بالصدور العنف بوصفه استخداماً مادياً للقوة أو تخريصاً عليها، نجده يقع في مطب المساواة التربوية والأخلاقية بين عنف العندي المنهج والمتمثل في الاحتلال والاستوطنات، وبين فعل اللقاومة والشروع برد فعل الضحية التي يدافع عن نفسه كحق مكفّته القوانين والشرائع الدولية. ويُحسب لتقرير أنه استند إلى وثائق اليونسكو التي تشرعن تدرسي الاستعمار نقدي للطلبة، إلا أنّ تعريفه للقاومة لعل مشروطاً بحدود القبولية التي لا تتعب بالفتغ الضمالي للشعوب المستعرة، مما يجعل البنية الفاهيمية للتقرير انتقائية تبعث إنتاج الفاهيم تناسب متطلبات التكيف وإدارة الصراع لا متطلبات الانعتاق والتحرر والاستقلال.

ثالثاً: تحليل السياق اللغائي وأثره على التوصيات تظهر في التقرير مفارقة منهجية دقيقة؛ حيث أظهر التقرير توازناً ونضجاً استراتيجياً في توصياته الختامية وخلاصاته، متجاوزاً محاولة الوقوف في الحياد السلسلي التي قادته في التحليل الفاهيمي إلى قراءة باردة لا تعكس نبض الواقع الحقيقي والبيداني للطفل الفلسطيني الذي يشاهد بام عينيه البنية الفاهيمية التي تشوه الشاهد الفلسطيني والواجز والاستوطنات التي تلتهم محيطه اليومي؛ حيث اعترف التقرير بأن حضور هذه الفدرات في بعض اللواضع هو توثيق واقعي لا خيار فكري ترفي.

ومع ذلك، فإن هذا الحياد لم يمنع تقديم استنتاجات وتوصيات عملية استمتمت بالازتاز والإنصاف للمنظومة التعليمية الفلسطينية؛ لقد شكل سداً أمام محاولات الحو السياسي للمناهج الوطني الفلسطيني من خلال حذو الواضع لتقارير التحريض الإسرائيلية واعترافه صراحة ودون لبس بالازتاز للمناهج الفلسطينية بمعايير اليونسكو الإنسانية. وتجل القيمة الاستراتيجية للتقرير في توصياته اللوامة للجنتمت الناجحين الدوليين، والتي تُؤكّد على الصلاحية والأهلية التربوية للمناهج الفلسطينية، وتطالب صراحة بضرورة استمرار وتدقق الدعم المالي والسياسي لنطاق التعليم كحق أساسي غير قابل للمساومة أو الإزتهان للشروط السياسية، ودعوته لتفكير إنساني وتربوي عاجل وملح لإعداد نجيل واعٍ وأهل ما مره الاحتلال من إربادة للتعلم في قطاع غزة. وبذلك، فإنّ التقرير نجح في تقديم ورقة توصيات وآراء تصون السيادة التعليمية الفلسطينية دولياً وتوفر مظلة أمان منيئة أكاديمياً لاستمرار الدعم والتمويل.

رابعاً: التوصيات الإجرائية والخطوات العملية تأسساً على القراءة للكامله لتقرير جامعة كامبريدج، لا بد من حزمة من التوصيات التي تسهم في حماية السيادة التعليمية وتطويرها: ١. تبني التقرير كوثيقة مرجعية دولية: العمل على تعميم التقرير وترجمته رسمياً، ونشره على أوسع نطاق بين البعثات الدبلوماسية، والمنظمات الأممية، ومجتمعات الناجحين، لاستخدامه كأداة تفكك محاولات الربط التعليمي بشروط سياسية. ٢. تشكيل فريق وطني موحد لحماية التمويل: استثمار التوصية الوزائفة للتقرير بشأن تدقق الدعم المالي للباب تحالف قوي مع الشركاء الدوليين والناجحين المؤمنين بالحق في التعليم، بما يضمن استمرار اللوارد المالية. ٣. إطلاق الحملة الوطنية والدولية لإعادة إعمار التعليم في غزة: الاستناد الفوري إلى دعوة التقرير للدخال الطارئ في قطاع غزة، لصياغة خطة عمل وطنية شاملة وبشراكة دولية لواجهة آثار الاحتلال، وإعادة بناء منظومة التعليم في غزة. ٤. الاستثمار في التطوير لهني وتمكين المعلمين: وضع برامج تطوير مهنية تخصصية ومستدامة للكوادر التربوية تركز على امتلاكهم المهارات في تقديم الضامين التربوية والتحررية بالأساليب تفاعلية، تلي معايير الجودة. ٥. مأسسة اللراجة الوطنية للمناهج: مراجعة وتطوير المناهج والكتب الدراسية بجهود وطنية مستمرة للاستمرار في ترسيخ حقوق الإنسان، والدمج، واللوامة، مع الحفاظ على الرواية التاريخية والوطنية للفلسطينيين. ٦. إعادة هندسة المنظومة التعليم كمتاح للتول والتعغير الجذري: تشكيل فريق وطني جامع لطلبة التعليم الفلسطيني، يتولى قيادة عملية تعغير بنوي شاملة في فلسفة التعليم وحوكمتة، للانتقال بالنظومة من نظام مغلق ومستهلك للمعرفة إلى نظام من، مفتوح، ومتجدد، قادر على تفكيك التبعية، ومستند إلى استدامة السيادة التعليمية والتمويل الوطني كشرط أساسي للانتعاق والتحرر وبناء مجتمع العرفة.

## برهم يبحث مع نقابة العاملين في "خضوري" دعم الجامعة



رام الله - الحن- بحث وزير التربية والتعليم العالي أ. د. أمجد برهم، في مكتبه، أمس، مع نقابة العاملين في جامعة فلسطين التقنية- خضوري دعم الجامعة واستمرارية عملها، وقضايا تطويرية أخرى. وأكد برهم أهمية جامعة خضوري كمؤسسة تعليمية وطنية حكومية تخدم الطلبة، وتسهم في تخريج الكفاءات التي تخدم للجنتمت الفلسطيني، مؤكداً تقديم كل دعم ممكن لضمان تطور الجامعة والاستمرار في أداء رسالتها، مشدداً على أهمية تكاتف الجميع للحفاظ على هذه الجامعة العريقة.

عملت مع الوزارة والنقابة خلال السنوات الماضية على تجاوز العقبات ووضع حلول للآزمات التي تمر بها الجامعة. أشار رئيس النقابة د. عطا الله بلال إلى أهمية تجاوز آية عقبات تعترض مسيرة الجامعة، خاصة في ظل الأوضاع السياسية والمالية التي تعيشها فلسطين.

## "التربية" و"إبداع المعلم" تختتمان ٤٨ مبادرة لتعزيز التعلم العاطفي الاجتماعي



رام الله - الحن- اختتمت وزارة التربية والتعليم العالي وجمعية مركز إبداع العلم تنفيذ (٤٨) مبادرة مدرسية ضمن مشروع التعلم العاطفي الاجتماعي للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦، بتمويل من لوكسمبورغ، وذلك في إطار الجهود المشتركة الرامية إلى تعزيز مهارات التعلم العاطفي الاجتماعي للعلمون والمعلمات والمرشدون التربويون مجموعة من نشاطات إبداعية مستجيبة لاحتياجات الطلبة تسهم في تعزيز مشاركتهم الفاعلة داخل المدرسة وخارجها. وأكد منسق المشروع في الوزارة معزز عصفور من الإدارة العامة للتعليم الدراسي أنّ المبادرات المدرسية تتقاطع والتوجه لتحول المدارس إلى مجتمعات تعلم متكاملة؛ عبر مهارات التعلم العاطفي والاجتماعي ومواقف حياتية وصفية ملموسة، ما عزز اندماجهم وتواصلهم الإيجابي مع أقرانهم داخل المدرسة وخارجها.

## "١٤٣ شهيداً برصاص الاحتلال في أيار الماضي"

## "الاتحاد من أجل العدالة": الاحتفال يصعد وتيرة تهويد المسجد الإبراهيمي

الخليل- نابلس- غسان الكتوت- الرواد للصحافة والإعلام- قالت "مؤسسة الاتحاد من أجل العدالة" إن سلطات الاحتلال الإسرائيلي أصدرت خلال العام لاثني سلسلة قرارات تهدف لتهويد للمسجد الإبراهيمي في الخليل بشكل كامل واستكمال السيطرة عليه وتغيير طابعه الإسلامي. وأوضحت المؤسسة أنّ باكورة هذه الإجراءات الإسرائيلية الخطيرة بحق المسجد الإبراهيمي، كانت في الخامس عشر من تموز ٢٠٢٥، عندما قررت سلطات الاحتلال نقل صلاحيات الإشراف على المسجد الإبراهيمي من وزارة الأوقاف الفلسطينية إلى ما يُسمى "الجلسل الديني لمستوطنة كريات أربع"، تحت إشراف الإدارة المدنية الإسرائيلية، في خطوة تُعدّ الأولى من نوعها منذ مجزرة المسجد عام ١٩٩٤. وأشارت المؤسسة إلى أنّ سلطات الاحتلال أعقبت هذا القرار بقرار آخر صدر عنها في الخامس عشر من أيلول الداخلي للمسجد الإبراهيمي في مدينة الخليل والذي تقدر مساحته بـ ٢٨٨ متراً. وأضافت: "وفي الثامن والعشرين من تشرين الثاني ٢٠٢٥، أصدرت السلطات الإسرائيلية قراراً آخر يقضي بالاستيلاء على الباحة الداخلية للحرم الإبراهيمي، وفي الثامن عشر من كانون الثاني أصدرت سلطات الاحتلال قراراً بإبعاد مدير المسجد الإبراهيمي في الخليل معزز أبو سنينة، ورئيس سدة المسجد همام أبو مريخة، عن المسجد لمدة خمسة عشر يوماً".

ووفقاً لرصد ومتابعة "الاتحاد من أجل العدالة"، فإن الجيش الإسرائيلي نصب قبل عدة أيام بوابة حديدية عند مدخل البلدة القديمة في الخليل للحاجي لدرسة أسامة بن النعذ التي حولها الاحتلال إلى معهد ديني لتخريب الحاخامات، كما وضع برجاً عسكرياً على مبنى البلدية القديمة بالبدنية، في خطوة تهدف لتضييق الخناق على المواطنين، وفرض الازيد من القيود على تنقلاتهم داخل المدينة.

كما أقدمت سلطات الاحتلال الأسبوع الماضي على إضاعة جدران المسجد الإبراهيمي في مدينة الخليل بالعلم الإسرائيلي والشعارات العبرية، بالازتاز مع تنظيم حفلات صاخبة في ساحته.

ويخطب للمسجد الإبراهيمي ٢٢ حاجزاً إسرائيلياً منها نحو ٦ حواجز رئيسية تعيق وصول الصلبن للمسلمين إليه، إلى جانب الضاريقات المستمرة للزوار الفلسطينيين.

وتؤكد "مؤسسة الاتحاد من أجل العدالة" على أنّ المسجد الإبراهيمي وقف إسلامي خالص وأن الإدارة القانونية والتخطيطية والشرعية وخدمة مجتمعمهم ووطنهم.

تسهم في تخريج الكفاءات التي تخدم للجنتمت الفلسطيني، مؤكداً تقديم كل دعم ممكن لضمان تطور الجامعة والاستمرار في أداء رسالتها، مشدداً على أهمية تكاتف الجميع للحفاظ على هذه الجامعة العريقة.

من ناحيته، أكد رئيس الجامعة د. حسين شك أن إدارة الجامعة

تسهم في تخريج الكفاءات التي تخدم للجنتمت الفلسطيني، مؤكداً تقديم كل دعم ممكن لضمان تطور الجامعة والاستمرار في أداء رسالتها، مشدداً على أهمية تكاتف الجميع للحفاظ على هذه الجامعة العريقة.

من ناحيته، أكد رئيس الجامعة

تسهم في تخريج الكفاءات التي تخدم للجنتمت الفلسطيني، مؤكداً تقديم كل دعم ممكن لضمان تطور الجامعة والاستمرار في أداء رسالتها، مشدداً على أهمية تكاتف الجميع للحفاظ على هذه الجامعة العريقة.

من ناحيته، أكد رئيس الجامعة

## طلبة من الجامعة العربية الأمريكية يطورون نظاماً ذكياً لإدارة المنازل باستخدام بروتوكول "KNX"

جنين - طوّّر طالبان من كلية الهندسة في الجامعة العربية الأمريكية مشروعاً مبتكراً لإدارة المنازل الذكية باستخدام بروتوكول "KNX" العالي، في خطوة تهدف إلى تعزيز حلول الأتمتة الذكية وتطوير أنظمة التحكم الحديثة في البياني والمنازل.



وقدم الطالبان يزيد شلبي والينا حداد مشروعهما بعنوان "تطوير نظام إدارة منازل ذكية باستخدام بروتوكول KNX"، والذي يعتمد على إنشاء نظام متكامل يتيح التحكم المركزي بمختلف مرافق المنزل، بما يشمل الإضاءة والستائر وأنظمة التكييف والأمن، عبر تطبيق خاص على الهواتف الذكية أو من خلال لوحات تحكم ذكية داخل المنزل. واعتمد الفريق على برنامج "ETS" للتصميم وإعداد مكونات النظام، كما عملا على بناء نموذج عملي مصغر يحاكي بيئة التشغيل الحقيقية، ما أتاح اختبار كفاءة النظام وتطويره بصورة عملية.

وشكل التعاون مع شركة "MELEMCO" أحد أبرز عوامل نجاح المشروع، حيث وفرت الشركة الدعم الفني التخصصي في مجال الأجهزة الإلكترونية، وأسهمت في تصميم اللوحات الكبريائية التي تربط مختلف مكونات النظام ضمن منظومة متكاملة قابلة للتطبيق.

وتتميز المشروع بقدرته على تحسين

تجربة المستخدم من خلال توفير تحكم سلس وشامل بالأجهزة المنزلية، بما يعزز مستويات الراحة والأمان ويسهم في ترشيد استهلاك الطاقة. ويأمل الفريق أن يسهم المشروع في دعم التوجه نحو المنازل الذكية وتطبيقات إنترنت الأشياء في المنطقة، وأن يشكل نموذجاً لتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تطوير حلول عملية تلبي احتياجات السوق.

كما يعكس المشروع مستوى الابتكار الذي يتمتع به طلبة الجامعة العربية الأمريكية، ويبرز أهمية الشراكة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاع

## اختتام حملة إرشادية لطلبة الثانوية العامة



رام الله - الحن- اختتمت وزارة التربية والتعليم العالي، فعاليات الحملة الوطنية للإرشاد والتوجيه لطلبة الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م، والتي نُفذت تحت شعار "نحو مستقبل واعٍ"، بمتابعة من خلال وحدة الإرشاد والتوجيه والشؤون الطلابية وبالشراكة مع الإدارة العامة للصحة الشمولية ومؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، وبالتعاون مع شركة حوال.

وهدفت الحملة لمُساعدة طلبة الثانوية العامة في اختيار تخصصاتهم الأكاديمية والمهنية بصورة واعية، وتعريفهم بمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية والتخصصات المعتمدة فيها، إضافة لتوعيتهم بأنظمة الوزارة وخدماتها والفرص التعليمية المتاحة، بما يسهم في تعزيز مواءمة مُخرجات التعليم مع احتياجات التنمية وسوق العمل الفلسطيني.

وشملت الحملة تنظيم ستمّة أيام إرشادية مركزية في عدد من الجامعات الفلسطينية، إلى جانب تنفيذ مئات الزيارات الإرشادية للمدارس الثانوية، واستقبال الطلبة ضمن زيارات علمية متخصصة لمؤسسات التعليم العالي، فضلاً عن إصدار النشرة الإرشادية الإلكترونية وتعميمها على مديريات التربية والمدارس.

وبلغ عدد الطلبة المشاركين في الأيام الإرشادية أكثر من ١٣ ألف طالب/ة من ٢٠ مدرسة، فيما وصل إجمالي عدد المستفيدين من مختلف نشاطات الحملة إلى أكثر من ٦٩ ألف طالب/ة من ٩٥٤ مدرسة في مختلف المحافظات الفلسطينية، رغم

رام الله - الحن- اختتمت وزارة التربية والتعليم العالي، فعاليات الحملة الوطنية للإرشاد والتوجيه لطلبة الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م، والتي نُفذت تحت شعار "نحو مستقبل واعٍ"، بمتابعة من خلال وحدة الإرشاد والتوجيه والشؤون الطلابية وبالشراكة مع الإدارة العامة للصحة الشمولية ومؤسسات التعليم العالي الفلسطينية، وبالتعاون مع شركة حوال.

وهدفت الحملة لمُساعدة طلبة الثانوية العامة في اختيار تخصصاتهم الأكاديمية والمهنية بصورة واعية، وتعريفهم بمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية والتخصصات المعتمدة فيها، إضافة لتوعيتهم بأنظمة الوزارة وخدماتها والفرص التعليمية المتاحة، بما يسهم في تعزيز مواءمة مُخرجات التعليم مع احتياجات التنمية وسوق العمل الفلسطيني.

وشملت الحملة تنظيم ستمّة أيام إرشادية مركزية في عدد من الجامعات الفلسطينية، إلى جانب تنفيذ مئات الزيارات الإرشادية للمدارس الثانوية، واستقبال الطلبة ضمن زيارات علمية متخصصة لمؤسسات التعليم العالي، فضلاً عن إصدار النشرة الإرشادية الإلكترونية وتعميمها على مديريات التربية والمدارس.

وبلغ عدد الطلبة المشاركين في الأيام الإرشادية أكثر من ١٣ ألف طالب/ة من ٢٠ مدرسة، فيما وصل إجمالي عدد المستفيدين من مختلف نشاطات الحملة إلى أكثر من ٦٩ ألف طالب/ة من ٩٥٤ مدرسة في مختلف المحافظات الفلسطينية، رغم

دولة فلسطين  
السلطة الفلسطينية- محكمة بداية رام الله  
(20656051))

صادرة عن محكمة بداية رام الله في: الدعوى رقم 1102/2022 حقوق الى المدعي عليه، 1) شركة قنوات للنسب الاستلاكية والاستعمار - سجل تسجيل (562751149)، يقتضى حضورك الى محكمة بداية رام الله الجلسة يوم الخميس 10/09/2026 الساعة 9:11 للظرفي دعوى حقوق رقم 1102/2022 والتي قامها عليك المدعي مزي حسن عفانة بموجب الوكالة الخاصة للشركة ابراهيمي رقم 052451310 - العوان، نابلس... وكيله الاجامى، مزي حسنى صالح عفانة دعوى وموضوعها المطالبة ببيع مالي بقيمة غير مقدرة

حقوق رقم (2022/1110)  
المدعية: شركة الاتصالات الخلوية الفلسطينية ج.م.ع (جوال) المدعى له: مرقيب الشركات بوزارة الاقتصاد الوطني برام الله تحت الرقم (562451310) وكيله الخاص الاجامى مزي حسن عفانة بموجب الوكالة الخاصة ذات الرقم (2022/1110) تصديق عدل رام الله بتاريخ (11/10/2014).

المدعي عليه: شركة قنوات للنسب الاستلاكية والاستعمار - بواسطة المفوض بالتوقيع عنها علي زكي علي ابو ذويب رقم (915042691). عنوانه للتبليغ: نابلس- رفيديا- عمارة مستر بيكر. موضوع الدعوى: مطالبة اية ترقية (53875) ثلاثة وخمسون الف وثمانمائة وخمسة وسبعون شيكل.

لائحة واسباب الدعوى  
1. الشركة المدعية تعمل بيجال الاتصالات الخلوية وسجلة حسب الأصول لدى مرقيب الشركات بوزارة الاقتصاد الوطني برام الله تحت الرقم (562451310) وكيله الخاص الاجامى مزي حسن عفانة بموجب الوكالة الخاصة وخدمة الاتصال بنظام الفاتورة واجهزة اتصال لاسلكي (موبايل). 2. المدعي عليه كانت قد اشتركت لدى الشركة المدعية وعلى نظام الفاتورة تحت ارقام (0593506014) (0593506015) (0593506021) (0593506022) (0593506023) (0593506024) (0593506025) (0593506026) (0593506027) (0593506028) (0593506029) (0593506030) (0593506031) (0593506032) (0593506033) (0593506034) (0593506035) (0593506036) (0593506037) (0593506038) (0593506039) (0593506040) (0593506041) (0593506042) (0593506043) (0593506044) (0593506045) (0593506046) (0593506047) (0593506048) (0593506049) (0593506050) (0593506051) (0593506052) (0593506053) (0593506054) (0593506055) (0593506056) (0593506057) (0593506058) (0593506059) (0593506060) (0593506061) (0593506062) (0593506063) (0593506064) (0593506065) (0593506066) (0593506067) (0593506068) (0593506069) (0593506070) (0593506071) (0593506072) (0593506073) (0593506074) (0593506075) (0593506076) (0593506077) (0593506078) (0593506079) (0593506080) (0593506081) (0593506082) (0593506083) (0593506084) (0593506085) (0593506086) (0593506087) (0593506088) (0593506089) (0593506090) (0593506091) (0593506092) (0593506093) (0593506094) (0593506095) (0593506096) (0593506097) (0593506098) (0593506099) (0593506100) (0593506101) (0593506102) (0593506103) (0593506104) (0593506105) (0593506106) (0593506107) (0593506108) (0593506109) (0593506110) (0593506111) (0593506112) (0593506113) (0593506114) (0593506115) (0593506116) (0593506117) (0593506118) (0593506119) (0593506120) (0593506121) (0593506122) (0593506123) (0593506124) (0593506125) (0593506126) (0593506127) (0593506128) (0593506129) (0593506130) (0593506131) (0593506132) (0593506133) (0593506134) (0593506135) (0593506136) (0593506137) (0593506138) (0593506139) (0593506140) (0593506141) (0593506142) (0593506143) (0593506144) (0593506145) (0593506146) (0593506147) (0593506148) (0593506149) (0593506150) (0593506151) (0593506152) (0593506153) (0593506154) (0593506155) (0593506156) (0593506157) (0593506158) (0593506159) (0593506160) (0593506161) (0593506162) (0593506163) (0593506164) (0593506165) (0593506166) (0593506167) (0593506168) (0593506169) (0593506170) (0593506171) (0593506172) (0593506173) (0593506174) (0593506175) (0593506176) (0593506177) (0593506178) (0593506179) (0593506180) (0593506181) (0593506182) (0593506183) (0593506184) (0593506185) (0593506186) (0593506187) (0593506188) (0593506189) (0593506190) (0593506191) (0593506192) (0593506193) (0593506194) (0593506195) (0593506196) (0593506197) (0593506198) (0593506199) (0593506200) (0593506201) (0593506202) (0593506203) (0593506204) (0593506205) (0593506206) (0593506207) (0593506208) (0593506209) (0593506210) (0593506211) (0593506212) (0593506213) (0593506214) (0593506215) (0593506216) (0593506217) (0593506218) (0593506219) (0593506220) (0593506221) (0593506222) (0593506223) (0593506224) (0593506225) (0593506226) (0593506227) (0593506228) (0593506229) (0593506230) (0593506231) (0593506232) (0593506233) (0593506234) (0593506235) (0593506236) (0593506237) (0593506238) (0593506239) (0593506240) (0593506241) (0593506242) (0593506243) (0593506244) (0593506245) (0593506246) (0593506247) (0593506248) (0593506249) (0593506250) (0593506251) (0593506252) (0593506253) (0593506254) (0593506255) (0593506256) (0593506257) (0593506258) (0593506259) (0593506260) (0593506261) (0593506262) (0593506263) (0593506264) (0593506265) (0593506266) (0593506267) (0593506268) (0593506269) (0593506270) (0593506271) (0593506272) (0593506273) (0593506274) (0593506275) (0593506276) (0593506277) (0593506278) (0593506279) (0593506280) (0593506281) (0593506282) (0593506283) (0593506284) (0593506285) (0593506286) (0593506287) (0593506288) (0593506289) (0593506290) (0593506291) (0593506292) (0593506293) (0593506294) (0593506295) (0593506296) (0593506297) (0593506298) (0593506299) (0593506300) (0593506301) (0593506302) (0593506303) (0593506304) (0593506305) (0593506306) (0593506307) (0593506308) (0593506309) (0593506310) (0593506311) (0593506312) (0593506313) (0593506314) (0593506315) (0593506316) (0593506317) (0593506318) (0593506319) (0593506320) (0593506321) (0593506322) (0593506323) (0593506324) (0593506325) (0593506326) (0593506327) (0593506328) (0593506329) (0593506330) (0593506331) (0593506332) (0593506333) (0593506334) (0593506335) (0593506336) (0593506337) (0593506338) (0593506339) (0593506340) (0593506341) (0593506342) (0593506343) (0593506344) (0593506345) (0593506346) (0593506347) (0593506348) (0593506349) (0593506350) (0593506351) (0593506352) (0593506353) (0593506354) (0593506355) (0593506356) (0593506357) (0593506358) (0593506359) (0593506360) (0593506361) (0593506362) (0593506363) (0593506364) (0593506365) (0593506366) (0593506367) (0593506368) (0593506369) (0593506370) (0593506371) (0593506372) (0593506373) (0593506374) (0593506375) (0593506376) (0593506377) (0593506378) (0593506379) (0593506380) (0593506381) (0593506382) (0593506383) (0593506384) (0593506385) (0593506386) (0593506387) (0593506388) (0593506389) (0593506390) (0593506391) (0593506392) (0593506393) (0593506394) (0593506395) (0593506396) (059